

Предмет: «Математика (Математика и информатика)» + «Речевая практика»

Класс: 1 А класс

Тема: «Счет в пределах 5 через путешествие по сказке «Сказка о глупом мышонке».

Тип урока: интегрированный

Цель: уточнение знаний счета в пределах 5; геометрических фигур на основе сказки о глупом мышонке.

Задачи:

Предметные:

- усвоить пространственные, количественные отношения; названия геометрических фигур;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Познавательные:

- уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

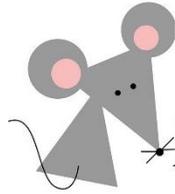
Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Оборудование урока: наглядность герои сказки, аппликация «Мышонок», картинки-сюжеты из сказки

Ход урока.

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
1.	Организационная часть урока	4 мин.	<p>Организационный момент. <i>Долгожданный дан звонок начинается урок</i></p> <p>Психологический настрой. Разминка <i>Вот рука! И вот рука! Вот нога! И вот нога! Ну а это голова! Можно сделать два кивка!</i> -Первой сядет Настя? -Вторым сядет Гриша. -Третим сядет Илья Р. -Кто сел первым? Кто сел вторым? А кто третьим?</p>	Слушают, вспоминают название сказки и героев сказки.	<p>Личностные: настрой на урок.</p> <p>Регулятивные: отгадывают название сказки, С помощью педагога формируют тему урока, после предварительного обсуждения.</p>
2.	Актуализация опорных знаний. Рассказ учителя.	5мин.	<p>Определение темы урока. Мы уже много знаем сказок. И сегодня к нам пришла сказка с которой мы отправимся по уроку математики. С какой сказкой мы познакомились на уроке речевая практика? (сказка о глупом мышонке)</p>  <p>Кто главный герой сказки? Вот он.</p>	Перечисляют героев сказки Определяют расположение героев, по содержанию опираясь на математические понятия	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.</p>



Он ещё маленький, глупый. Мышонку не понравилось мамино пение. Он обидел маму. Мама очень любила своего мышонка. Мама-мышь побежала искать няньку. Мышонок просит нам помочь вспомнить какая нянька пришла первой
-Кого она позвала первой?
(Расставь героев по порядку)

3 Первичное усвоение новых знаний

5 мин.

Мышонок не умеет считать и просит нас его научить.
Задание: Расставить по порядку и пронумеровать героев сказки по порядку

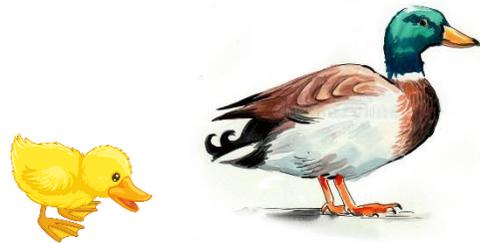
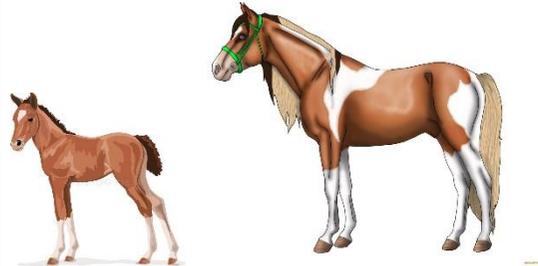


На доске подписывают цифрами сюжеты сказки. Отвечают на вопросы:
-Кто первый?
-Кто последний?
-Кто между жабой и свиньей?
-Кто за курицей?

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.

			<p>5 </p> <p>6 </p> <p>7 </p> <p>Закреплние математических понятий :первый, после, перед, последний</p>		
4	Физминутка	4 мин.	«Веселые мышата».		Регулятивные: выполняют упражнения с проговариванием

			<p>Вышли мыши как-то раз</p>  <p><i>Шагаем пальчиками по столу.</i></p> <p>Поглядеть, который час.</p>  <p>Раз – два – три – четыре –</p>  <p><i>Загибаем по очереди пальчики.</i></p> <p>Мыши дернули за гири.</p>  <p><i>Накрываем кулачок ладошкой и делаем движения, как будто дергаем вниз за веревочку.</i></p> <p>Вдруг раздался страшный звон –</p>  <p><i>Хлопаем в ладошки.</i></p> <p>Убежали мышки вон.</p>  <p><i>Шагаем пальчиками по столу.</i></p>		
5	Первичная проверка понимания. Практическая работа	4мин.	<p>Конструирование «Мышонок» Мышонок просит помочь ему назвать фигуры и их посчитать Из каких геометрических фигур состоит? Сколько кругов? Какого цвета? Сколько серых, розовых? Сколько треугольников? Самостоятельно собрать фигуру мышонка</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание: 1 вариант Самостоятельно составляют рисунок 2 вариант Составляют путем наложения на рисунок</p>	Регулятивные: прогнозируют правильность выполнения задания (сверяют с образцом)
6	Первичное закрепление.	7мин.	<p>Мамы пока укладывали мышонка спать, дети потерялись. Давайте поможем найти свою маму. Игра «Помоги найти детенышам свою маму»</p>	<p>Слушают, рассуждают.</p>	Личностные: понимают значение



Поддерживают диалог, делают выводы.

знаний для человека и принимают его.

			 <p>Как называют детеныша мамы- утки? Какие звуки они издают?</p> <p>Словарь: утка-утенок, жаба-жабенок, лошадь-жеребенок, свинья-поросенок, курица-цыпленок, щука-щуренок)</p>		
7	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	6 мин.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С какой сказкой мы сегодня работали? ➤ Кто главный герой? ➤ Кого мама-мышь приглашала в няньки? Перечислите. ➤ Сколько героев? ➤ Чему научила нас сказка? (Любить маму, не огорчать ее.) ➤ Какая опасная ситуация произошла с мышонком? ➤ Что надо делать чтобы не попасть в опасную ситуацию дома ? А на улице? 	Оценивают свою работу.	Регулятивные: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, что ещё нужно, элементы волевой саморегуляции.
9.	Рефлексия	5 мин.	<p>Что понравилось вам больше всего на уроке? За активное участие на уроке и за правильные ответы получают баллы.... Подходит к доске Илья Р. Считает баллы..... Подсчитывание баллов и поощрение за выполненные задания</p>	Оценивают свою работу	Регулятивные Делают вывод о достижении цели поставленной в начале урока.